



Orion College Zuid

Schoolverslag 2012-2013 Jaarplan 2013-2014

1. Voorwoord

In dit Schoolverslag – Jaarplan vindt u de evaluatie van het locatiedeelplan van 2012-2013. De speerpunten genoemd in het locatiedeelplan zijn een direct gevolg van de in het Orion College Schoolplan beschreven ontwikkelingen, waarvan de kwaliteitseisen van het ministerie van OC&W de belangrijkste zijn. Dit Schoolverslag – Jaarplan heeft betrekking op deze locatie. Wij werken waar mogelijk samen met andere locaties van het Orion College.

Naast de evaluatie van het afgelopen jaar worden in dit Schoolverslag –Jaarplan de ontwikkeldoelen voor het schooljaar 2013-2014 beschreven, dit is ook terug te vinden in onze schoolgids. Opbrengst gericht werken, de invoering van een pedagogisch concept en uitbouw van de uitstroomrichtingen zijn hierin speerpunten.

2. Schoolverslag 2012-2013

In het schoolverslag wordt teruggeblikt op schooljaar 2012-2013. Allereerst volgt in een algemene beschrijving met opvallende gebeurtenissen van afgelopen schooljaar. Daarna komen de behaalde leerling-resultaten aan de orde. Vervolgens beschrijven en evalueren we onze behaalde beleidsresultaten. En tot slot komen de verschillende kwaliteitsmetingen en de evaluatie met het schoolteam aan de orde.

2.1 Terugblik 2012-2013

Dit schooljaar zijn we gestart met het verzorgen van onderwijs op VMBO-bb en VMBO-kb niveau. Dit zorgde voor een andere werkwijze voor de betrokken leerkrachten en leerlingen. Ook het roosteren werd een grotere uitdaging, omdat er nu duidelijk sprake was van een theoretische onderwijsstroom naast de al langer bestaande praktische onderwijsstroom. De klassen hebben we grotendeels per onderwijsstroom kunnen indelen. Alleen in het eerste jaar was er sprake van een combinatie. Dit heeft overigens dermate goed uitgewerkt dat wij komend schooljaar met deze combinatie verder gaan. In de informatieverstrekking over het veranderde onderwijsaanbod richting ketenpartners hebben wij veel tijd geïnvesteerd.

In de loop van dit schooljaar zijn er op de volgende gebieden ontwikkelingen in gang gezet of verder uitgewerkt:

- Opbrengstgericht werken (*leerlijnen beschrijven, ELO inrichting, doorlopende leerlijnen*);
- Invoeren van Zermelo , het nieuwe roosterprogramma;
- Invoeren van en werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem SOM;
- Kiezen en invoeren van diverse nieuwe methoden voor de beide onderwijsstromen;
- Scholing op gebied van agressie, sociale vaardigheden en een pedagogisch concept;
- uitbouw van het onderwijsaanbod en
- het aangaan van een samenwerkingsrelatie met verschillende organisaties.

Naast de bovengenoemde punten hebben er allerlei activiteiten voor onze leerlingen plaatsgevonden op cultureel en sportief gebied. De aandacht voor de ontwikkeling van de schoolse en de sociale vaardigheden van de leerlingen en de sociaal emotionele ontwikkeling blijft uiteraard veel aandacht krijgen.

2.2 Behaalde leerlingresultaten

Schoolstandaard Orion College Zuid

Standaarden		SO										VSO: OCZ						Uitstroomrichting	Aantal uitge- stroomde leerlingen
		OB			MB		MB		BB			OB		MB		BB			
Leeftijd		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
gevorderd	25 %																	Vervolgonderwijs (MBO)	5 MBO-1 3 MBO-2 (42%)
voldoende	75 %																	Gecertificeerde arbeid	8 (85%)
minimum	90 %	3-4		4-5		6-7		8-9-10			8-9-10		9-10-11		11-12		Ongeschoolde arbeid	3 (100%)	

Dankzij een breder aanbod binnen onze school en een beter onderwijsaanbod stromen er meer leerlingen door naar het ROC. Bij de Cito toetsen die in de jaren 1, 2 en 3 in beide onderwijsstromen zijn afgenomen zijn de uitkomsten naar verwachting. De indeling binnen de school was goed terug te zien in de uitslagen. De uitslagen lieten voornamelijk drie niveaus zien: BB, KB en LWOO. TL is weinig gescoord.

Dit jaar hebben veel meer leerlingen deelgenomen aan IVIO-examens. Dit betrof de vakken Nederland, rekenen en Engels. De examens zijn driemaal aangeboden dit jaar, waardoor sommigen leerlingen in staat waren niveaus te stapelen. Ondanks dat het niveau van de toetsen wat moeilijker is geworden ten opzichte van de voorgaande jaren zijn de resultaten zeer positief. Veel leerlingen waren in staat om een voldoende te scoren, wat ook positief heeft bijgedragen aan de uitstroom naar het ROC.

De examens van de MBO-1 opleiding 'aankomend verkoopmedewerker' zijn iets beneden verwachting gemaakt. Eén leerling heeft het examen van het Nederlands Instituut voor Lastechniek gemaakt en is geslaagd. Ook de examens Stichting Vakopleiding Horeca zijn naar verwachting gemaakt. Verder is het eindexamen Jeugd sport Begeleider naar verwachting gemaakt. Deze laatste opleiding was in samenwerking met de Orion-locatie in Noord.

2.3 Behaalde beleidsresultaten

In deze paragraaf worden per beleidsdoel uit het jaarplan 2012-2013 de behaalde resultaten beschreven en geëvalueerd.

Beleidssterrein: systeem van leerlingenzorg	jaren			
	2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: ontwikkelingsperspectief (OPP)				
Formulering van doelen	Het OPP doorontwikkelen.			
	Voor alle leerlingen is een OPP nieuwe stijl vastgesteld.			

Geplande activiteiten / aanpak	De CvB stelt een OPP nieuwe stijl op en begeleidt daar waar nodig groepsmentoren in het invullen van het document. Vanaf september 2012 wordt gewerkt met dit nieuwe document.			
Betrokkenen	CvB en team			
Tijdsperiode	Gereed september 2012. Evaluatie juni 2013.	x	X	
Evaluatie	Format voor het OPP is vastgesteld, voor alle leerlingen is een OPP vastgesteld en het format wordt in juni 2013 geëvalueerd en indien wenselijk bijgesteld.			

Beleidsterrein: systeem van leerlingenzorg		Jaren			
		2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: werkwijze CvB volgens werken met OPP					
Formulering van doelen	De werkwijze van de CvB is bijgesteld volgens de voorschriften van het werken met het OPP.				
Geplande activiteiten / aanpak	Zodra een eerste versie van het OPP gereed is, formuleert de CvB gezamenlijk haar benodigde werkwijze. Deze wordt uiteindelijk vastgesteld door de CvB, hetgeen ook wordt verwerkt in het Schoolondersteuningsprofiel.				
Betrokkenen	CvB				
Tijdsperiode	Gereed begin 2013	x	x		
Evaluatie 2012-2013	In het CvB worden alle leerlingen drie keer per jaar besproken. Hierbij komen de leerresultaten en belemmerende en bevorderende factoren aan de orde. Voor dit schooljaar gebeuren de CvB besprekingen a.d.h.v. OPP.				

Beleidsterrein: systeem van leerlingenzorg		jaren			
		2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: assessments					
Formulering van doelen	De instroom-, doorstroom- en uitstroomassessments zijn doorontwikkeld en vastgesteld. De procedure m.b.t. het afnemen en bespreken van assessments is vastgesteld.				

Geplande activiteiten / aanpak	Werkgroep van het Orion College ontwikkelt de assessments en beschrijft de procedure voor de praktijkafdeling. Voor USP vervolgonderwijs gebeurt dit door de coördinator onderwijs en betrokken collega's.			
Betrokkenen	Werkgroep Orion College, coördinator onderwijs, locatiedirecteur en het team.			
Tijdspanne	Gereed zomer 2013	x	x	
Evaluatie 2012-2013	Doorstroomassessments zijn in de Praktijkafdeling in het derde en vierde jaar bij alle leerlingen afgenomen. Cito, toetsing, schoolexamens en examens zijn vrijwel volgens planning verlopen. Volgend schooljaar wordt dit gecontinueerd.			

Beleidsterrein: Systeem van leerlingenzorg		jaren			
		2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: leerlijnen en groepsplannen					
Formulering van doelen	Ontwikkelen leerlijnen USP arbeid + USP vervolgonderwijs. Implementatie leerlijnen, waarbij met groepsplannen gewerkt gaat worden.				
Geplande activiteiten / aanpak	Gaande het traject van het Orion College en onder begeleiding van de CED worden teamleden geschoold in het werken met de leerlijnen en het opstellen en uitvoeren van groepsplannen				
Betrokkenen	Leerlijncoördinator, management, CED en het team.				
Tijdspanne	2012-2013 en 2013-2014	x	x	x	
Evaluatie 2012-2013	Voor het vervolgonderwijs zijn voor de meeste vakken leerlijnen ontwikkeld, maar nog niet ingevoerd in Cloudwise. Dit krijgt een vervolg in de eerste helft van 2013-2014. Voor het uitstroom profielarbeid zijn de doelenkaarten voor de AVO vakken deels afgerond. Dit krijgt samen met de doelenkaarten voor de praktijkvakken een vervolg in de eerste helft van 2013-2014 .				

Beleidsterrein: systeem van leerlingenzorg		jaren			
		2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: nieuwe leerlingvolgsysteem					

Formulering van doelen	Er is gekozen voor een leerlingvolgsysteem Het leerlingvolgsysteem is ingevoerd en er wordt schoolbreed mee gewerkt			
Geplande activiteiten / aanpak	Oriëntatie vanuit Orion College. Deze keuze wordt naar verwachting najaar 2012 gemaakt. Na keuze binnen Orion College volgt invoering o.l.v. projectteam Orion College.			
Betrokkenen	Management, team en het projectteam Orion College			
Tijdsperiode	Schooljaar 2012-2013	x		
Evaluatie 2012-2013	Keuze is gemaakt, het LVS is ingericht, scholing voor medewerkers heeft plaatsgevonden en het hele team werkt consequent met het LVS.			

Beleidsterrein: veiligheidsbeleid		jaren			
		2012	2013	2014	2015
Ontwikkelingsonderwerp: analyse incidentenregistratie					
Formulering van doelen	Alle incidenten worden ingevoerd in IRIS (onderdeel van het nieuwe LVS). Jaarlijks wordt er een analyse gemaakt o.b.v. de ingevoerde incidenten, waarna indien nodig beleid wordt bijgesteld				
Geplande activiteiten / aanpak	De coördinator onderwijs voert incident-gegevens in Iris in en maakt de jaarlijkse analyse. Dat bespreekt hij met de locatiedirecteur.				
Betrokkenen	Coördinator onderwijs, locatiedirecteur. Teamleden voor invullen incident-formulieren.				
Tijdsperiode	Jaarlijks terugkerend.	x	x	x	x
Evaluatie 2012-2013	In het nieuwe leerlingvolgsysteem SOM zit een registratiesysteem van IRIS.				

Domein: onderwijs en leren		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Keuze voor + invoering methode sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl?, Equip?, competentiemodel?)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	<ul style="list-style-type: none"> - Een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat er op een gestructureerde manier preventief wordt gehandeld binnen de gehele school. - Een indirecte bijdrage aan een nog beter klimaat op school. - Er wordt structureel gewerkt aan de sociaal-emotionele 				

	ontwikkeling van onze leerlingen
Geplande activiteiten / aanpak	- Oriëntatie op de verschillende methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling. - In gesprek gaan met het team over dit onderwerp.
Betrokkenen	- Locatiedirecteur, enkele CvB-leden, enkele teamleden
Tijdspanne	- Keuze gemaakt zomer 2013. Invoering 2013-2014.
evaluatie	Er is nog geen keuze gemaakt. Dit doel schuift door naar 2013-2014

Domein: onderwijs en leren	Schooljaren 2012 - 2016			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Invoering nieuwe CITO-LVS voor vso rec-4 / praktijkonderwijs + invoering Cito VMBO-toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Cito toetsen zijn ingevoerd als objectieve meetinstrumenten			
Geplande activiteiten / aanpak	- Aanmelding voor het Cito proeftraject voor vso rec-4 / praktijkonderwijs is gedaan in voorjaar 2012.			
Betrokkenen	- Coördinatoren, leerkrachten			
Tijdspanne	- Cyclisch proces eerste maal doorlopen zomer 2013			
Evaluatie	Voor praktijkonderwijs is wegens een fout in de aanmelding niet deel genomen aan de pilot van CITO. Deze leerlingen hebben de VMBO nulmeting van Cito gedaan. In 2013-2014 nemen we wel deel aan de pilot voor praktijkonderwijs. De CITO-toetsen voor VMBO zijn ingevoerd. Wat nu nog moet gebeuren, is het opnemen van de uitslagen in SOM.			

Domein: onderwijs en leren	Schooljaren 2012 - 2016			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Opstellen route individuele leerlingenzorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- In één document wordt inzichtelijk gemaakt wat er gebeurt vanaf de intake van een leerling tot uitstroom van een leerling			
Geplande activiteiten / aanpak	- Onderwijs- & zorgcoördinator i.s.m. de locatiedirecteur - Vastleggen van moment van intake tot uitstroom wat de lijnen zijn v.w.b. de zorg rondom leerlingen			
Betrokkenen	- Onderwijs- & zorgcoördinator i.s.m. de locatiedirecteur			
Tijdspanne	- Start januari 2012			
Evaluatie	Onderdelen van de zorgroute zijn beschreven, het is nog niet helemaal compleet. Dat wordt in 2013-2014 gedaan vanuit het OGW-traject van Orion. Tevens wordt nu alle hulpverlening rondom elke leerling gestructureerd in beeld gebracht. Dit wordt opgeslagen in SOM.			

Domein: onderwijs en leren		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Vergroten stage-aanbod / samenwerking Cordaan		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid heeft een passend stageaanbod voor al haar leerlingen.				
Geplande activiteiten / aanpak	- I.s.m. Cordaan gaan er CIZ-indicaties worden aangevraagd voor leerlingen met een IQ <80. - Leerlingen kunnen individueel of in groepsverband stage gaan lopen bij Cordaan op dagen die wij aangeven.				
Betrokkenen	- Stagecoördinatoren Orion Colleg, locatiedirecteuren				
Tijdspanne	- Start 2012-2013. Cyclisch proces. Langdurige samenwerking met Cordaan.				
Evaluatie	De samenwerking met Cordaan is opgezet, er blijken echter maar zeer weinig leerlingen in aanmerking te komen voor stages bij Cordaan vanwege het lagere niveau van de stages dan onze leerlingen nodig hebben.				

Domein: onderwijs en leren		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Veiligheidscertificaat arbeidsomstandigheden (VCA; te moeilijk) // pro-veilig werken van IVIO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Leerlingen halen bij ons op school het Veiligheidscertificaat arbeidsomstandigheden of het certificaat pro-veilig werken van IVIO				
Geplande activiteiten / aanpak	- Coördinatoren + vakleerkrachten algemene Techniek inventariseren welke methoden er zijn en doen een voorstel. - Invoer methode 2013-2014				
Betrokkenen	- Coördinatoren + vakleerkrachten algemene Techniek				
Tijdspanne	- Afgerond zomer 2013				
Evaluatie	Aan dit doel is niet gewerkt. Het wordt doorgeschoven naar 2013-2014.				

Domein: onderwijs en leren		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Voorlichtingen op structurele basis (HALT, sexuele voorlichting Spirit, drank-, drugs- en gameverslavingsvoorlichting Jellinek)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Leerlingen van het OC Zuid krijgen op gestructureerde wijze voorlichtingen van HALT, Spirit en van de Jellinek.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Maken van afspraken met diverse instanties - Lessen inplannen				

	- Evalueren van de lessencyclus
Betrokkenen	- CvB, coördinatoren , groepsleerkrachten
Tijdperiode	- Start 2012-2013 en vervolgens doorlopend
Evaluatie	Dit doel is gehaald, er zijn structureel trainingen ingepland op de genoemde gebieden en zelfs nog meer gebieden als SOVA, trainingen door MEE, GVB.

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Efficiënt gebruik onderwijstijd		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	<ul style="list-style-type: none"> - De beschikbare onderwijstijd wordt effectief benut op het OC Zuid. - Het verzuim wordt adequaat geadmistreerd. - Het verzuim wordt teruggedrongen. - De beschikbare onderwijstijd op een dag wordt effectief gebruikt. 				
Geplande activiteiten / aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Efficiënt gebruik onderwijstijd <ul style="list-style-type: none"> ○ Protocol te laat komen, schorsen & verwijderen ○ Het terugdringen van te laat komen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inzichtelijk maken van te laat komen aan ouders middels een ELO ○ Het terugdringen van verzuim <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerking met leerplicht <ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht spreekuur • Aanmelden voor straatacties • Aanmelden voor Kom-op-tijd acties ○ Leerkrachten consulteren onder meer op dit punt 				
Betrokkenen	- Gehele team				
Tijdperiode	- Dit onderwerp behoeft continue aandacht				
Evaluatie	<p>Met de invoering van SOM wordt verzuim nu goed geregistreerd. De samenwerking met HALT is geïntensiveerd om preventief te kunnen handelen wanneer wij schoolverzuim als probleem voorzien bij een leerling. Schoolregels zijn strakker geformuleerd en worden strakker nageleefd, contacten met ouders/verzorgers en hulpverleners zijn uitgebreid, zo krijgen ouders maandelijks inzicht in het aanwezigheid van hun kind op school. Het effect is een aantoonbaar rustiger school en minder schoolverzuim in met name de laatste periode van het schooljaar. De leerplichtconsulent beoordeelde onze school op alle punten als positief.</p>				

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Protocol absentie, schorsen & verwijderen		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid heeft een up-to-date protocol absentie, schorsen & verwijderen				
Geplande activiteiten / aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol wordt opgesteld en onderhouden door het MT - Protocol wordt jaarlijks besproken met het team op een 				

	inhoudelijke vergadering
Betrokkenen	- MT + team
Tijdsperiode	- Cyclisch
Evaluatie	Gerealiseerd, het protocol is in gebruik door alle medewerkers, de leerplichtconsulent heeft hierop gecontroleerd en het positief beoordeeld.

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Ontwikkeling symbiosesamenwerking VMBO-school / samenwerking met OC West v.w.b. VMBO-examinering		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- De leerlingen van het OC Zuid kunnen hun VMBO-diploma behalen op het OC Zuid i.s.m. het OC West				
Geplande activiteiten / aanpak	- I.s.m. met OC West wordt de juiste route uitgezet - Locatiedirecteur overlegt met OC West en met stafbureau				
Betrokkenen	- OC Zuid + OC West				
Tijdsperiode	- Start 2012-2013. Eerste examinering zomer 2014?				
Evaluatie	Dit is eind 2012-2013 gestart en krijgt een vervolg in 2013-2014				

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Werken volgens PBS => kernwaarden, PBS-gedragsteam, matrix schoolregels		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het team van het OC Zuid werkt volgens de gedachte van Positive Behavior Support: als men zich focust op het positieve wordt het positieve groter.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Teamtrainingen door De Bascule aan het team van het OC Zuid - Het OC Zuid krijgt ruim €6000,- subsidie van de GGD om PBS in te kopen bij De Bascule. - Er wordt een gedragsmatrix opgesteld voor alle ruimtes in school - Er komen lessen in goed gedrag - PBS wordt zichtbaar gemaakt in school (kernwaarden, gewenst gedrag)				
Betrokkenen	- Bascule + team				
Tijdsperiode	- Start 2012				
Evaluatie	Dit is deels uitgevoerd. Het team is getraind, de matrix is gemaakt. Dit moet worden aangepast vanwege een gewijzigde indeling van het gebouw. Ook de lessen goed gedrag en het zichtbaar maken van kernwaarden krijgt een vervolg in 2013-2014 onder begeleiding van De Bascule.				

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Veiligheidsbeleidsplan => voortkomend uit RI&E		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid is een veilige school voor leerlingen, ouders en voor medewerkers.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Het OC Zuid heeft voldoende opgeleide BHV'ers, een veiligheidsprotocol, een goedgekeurd ontruimingsplan en er is een RI&E gemaakt (Jan Engberts).				
Betrokkenen	- O.I.v. locatiedirecteur				
Tijdsperiode	- Gereed zomer 2014				
Evaluatie	In de laatste fase van het schooljaar is gestart met het veiligheidsplan. Daarbij is gebruik gemaakt van het Orion veiligheidsbeleid en aangegeven format. Begin 2013-2014 wordt dit afgerond en vastgesteld. En uiteraard geïmplementeerd.				

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Protocol agressie-interventie		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid heeft heldere afspraken over hoe om te gaan met verbale en fysieke agressie. Deze afspraken zijn bekend in het gehele team.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Jaarlijkse training fysieke weerbaarheid - Afspraken vastleggen in protocol - Afspraken worden besproken met het team				
Betrokkenen	- O.I.v. locatiedirecteur + Preventiemedewerker (hard + zacht)				
Tijdsperiode	- Gereed zomer 2014				
Evaluatie	Dit is een continu gespreksonderwerp met het team. Er is geen protocol opgesteld waarin de afspraken zijn vastgelegd. Dit doen wij in 2013-2014.				

Domein: beleid en organisatie		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Ouderbetrokkenheid / oudercommunicatie / rapportage aan ouders (cognitief en sociaal-emotioneel)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid verhoogt de ouderbetrokkenheid. De deelname aan de ouderavonden moet groeien. Alsook de aanwezigheid van ouders op rapportuitreikingen.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Jaarlijkse algemene ouderavond voor ouders van het OC Zuid - Jaarlijkse ouderavond schoolverlaters voor ouders van het OC Zuid - Stichtingbrede ouderavonden voor alle ouders van Orion				

	leerlingen - IOP's worden drie maal per jaar besproken + ondertekend met ouders - Huisbezoeken worden twee maal per jaar afgelegd door groepsleerkrachten van het OC Zuid - Twee maal per jaar rapportbesprekingen - Ouder in de MR van het OC Zuid
Betrokkenen	- O.l.v. locatiedirecteur
Tijdsperiode	- Cyclisch
Evaluatie	Hier is veel aandacht aan besteed en er zijn aanzienlijk vaker en meer ouders in de school te zien. Ook zijn er meer tussentijdse contacten per telefoon, email of brief. Er zijn 2 ouderavonden en een schoolverlatersavond georganiseerd, de Orion ouderavonden zijn georganiseerd door Orion, de oudercontacten over IOP's hebben plaats gehad waarbij alle ouders de IOP's hebben ondertekend. Er zijn huisbezoeken afgelegd, minimaal 2 per jaar [er leerling, soms ook wel meer dan dat. Er hebben zich enkele ouders geïnteresseerd getoond in de MR. De gesprekken moeten nog plaats hebben. De rapportbesprekingen hebben ook plaats gevonden, 3x.

Domein: kwaliteitszorg		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Invoeren van een deugdelijk kwaliteitsinstrument		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid werkt met een deugdelijk kwaliteitsinstrument				
Geplande activiteiten / aanpak	- Keuze voor + invoering van een deugdelijk kwaliteitsinstrument i.s.m. de stichting				
Betrokkenen	- Locatiedirecteur				
Tijdsperiode	- Gereed zomer 2015				
Evaluatie	Vanuit Orion wordt hier veel richting aan gegeven, wat wij volgen. In de schoolgids 2013-2014 is de kwaliteitszorg uitgebreid beschreven.				

Domein: kwaliteitszorg		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Toeleiding schoolverlaters naar leer- / werkplek of vervolgopleiding		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid begeleidt jaarlijks schoolverlaters naar een leer- / werkplek of vervolgopleiding.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Op eerste leerlingbespreking wordt een richtinggevend advies geformuleerd - Op tweede leerlingbespreking wordt definitief advies				

	geformuleerd - Jaarlijkse ouderavond schoolverlaters in februari - Begeleiding van leerlingen naar open dagen + inschrijfdagen
Betrokkenen	- Groepsleerkrachten, coördinatoren
Tijdsperiode	- Start 2012. Daarna cyclisch.
Evaluatie	In 2012-2013 zijn we hier niet aan toegekomen. In 2013-2014 pakken we dit op, waarbij we ons oriënteren op een pilot vanuit de PO-raad, SBB en landelijk werkverband praktijkonderwijs: Boris.

Domein: opbrengsten		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Doorontwikkelen IOP		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid evalueert jaarlijks haar IOP				
Geplande activiteiten / aanpak	- De CvB evalueert jaarlijks in april de leerlingenzorg + het IOP. A.d.h.v. deze evaluatie wordt het IOP voor het volgende schooljaar gemaakt.				
Betrokkenen	- CvB, locatiedirecteur				
Tijdsperiode	- Start in 2012. Daarna cyclisch				
Evaluatie	Het IOP is doorontwikkeld en voor alle leerlingen in gebruik genomen. De overige locaties van het Orion College nemen dit nu zoveel mogelijk over.				

Domein: risicolog		Schooljaren 2012 - 2016			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ontwikkelingsonderwerp: Invoering instrument monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol / Viseon / VPI; Cotan gecertificeerd)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulering van doelen	- Het OC Zuid werkt met een instrument waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van het OC Zuid in kaart kan worden gebracht.				
Geplande activiteiten / aanpak	- Keuze voor methode in 2012-2013 - Invoer 2013-2012				
Betrokkenen	- CvB, locatiedirecteur				
Tijdsperiode	- Proces keuze maken in 2012-2013. Invoering in 2013-2014				
Evaluatie	Hier zijn we nog niet aan toegekomen, dit krijgt een vervolg in 2013-2014 in samenhang met de te kiezen onderwijsmethode.				

Conclusie

In de evaluatie 2012-2013 is aangegeven welke punten gecontinueerd worden in het schooljaar 2013-2014.

Het merendeel van de doelen behaald waar wij tevreden mee zijn.

Een aantal doelen krijgt een vervolg in 2013-2014 te weten:

- Leerlijnen en groepsplannen.

- Methoden en LVS voor Seo
- Veiligheidscertificaten.
- Veiligheidsbeleid (inc. Agressieprotocol)
- PBS
- Samenwerking met OCW voor VMBO
- Toeleiding schoolverlaters naar leerwerkplek

2.4 Evaluaties

Kwaliteitsmetingen:

Conclusies uit de interne kwaliteitsaudit

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Ontwikkelpunten zijn het breder beschrijven van de onderwijsbehoeften en het duidelijker koppelen van de inrichting van het onderwijs aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De school evalueert nog niet jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden. Ontwikkelpunten zijn het uitwerken en implementeren van leerlijnen en een schoolstandaard, het meten van de ontwikkeling van leerlingen, het evalueren van opbrengsten en het vergelijken van de eigen opbrengsten met andere scholen. Hiervoor maakt de school gebruik van het Orion brede implementatietraject OGW.

De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en de ondersteuning. Ontwikkelpunten zijn het vastleggen van de afspraken op een vaste, vindbare plek en het op meer onderdelen tussentijds evalueren van de afspraken met (delen van) het team.

De school werkt nog niet voldoende planmatig aan verbeteractiviteiten. Ontwikkelpunten zijn het opnemen van vernieuwingen en ontwikkelingen in het schoolplan of jaarplan, het zichtbaar verwerken van de uitkomsten van de zelfevaluatie in het jaarplan of schoolplan en het doelgerichter formuleren en monitoren van verbeteraanpak door bijvoorbeeld werkgroepen.

De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten in voldoende mate.

De school verantwoordt zich nog niet in voldoende mate aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Ontwikkelpunten zijn de verantwoording aan ouders en leerlingen in de schoolgids en de verantwoording van de uitkomsten van de zelfevaluatie aan ouders, leerlingen, MR en bestuur.

De school draagt nog onvoldoende zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. Hoewel de school vele activiteiten onderneemt in de verschillende afdelingen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen, gebeurt dit nog niet vanuit de opbrengstgerichte werkwijze. Dat zit hem in het formuleren van een visie op burgerschap en sociale integratie, het uitwerken van een leerlijn, het (tussentijds) meten van de vorderingen van leerlingen en het evalueren van de opbrengsten. Ons advies is om dit in te plannen in het implementatietraject OGW van Orion.

De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.

De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg zoals geformuleerd in het schoolplan.

De schoolleiding zorgt ten dele voor een professionele cultuur. De directie heeft verbeteringen voor de communicatiestructuur bepaald en deels ingevoerd.

Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, leerlingen, ouders en bestuur betrokken.

Zelfevaluatie personeel en Tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, leerlingen, stakeholders)

De uitkomst van het tevredenheidsonderzoek 2013 is door het team van Orion College Zuid gelezen, gewikt en gewogen. Het team van OCZ kan zich gedeeltelijk vinden in de uitkomsten van het onderzoek. Voor een deel worden de uitkomsten niet onderschreven, mede omdat de situatie binnen OCZ in korte termijn erg is veranderd.

Wel neemt het team van OCZ volledig de verantwoordelijkheid voor de uitkomsten van dit tevredenheidsonderzoek voor haar rekening, wijst niet naar anderen en wil hier lering uit trekken teneinde een verdere kwaliteitsslag te maken.

Op basis van de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek wil OCZ vooraf de volgende opmerkingen maken: het tevredenheidsonderzoek is afgenomen in een periode dat er een vrij hoge mate van ontevredenheid heerste onder het team van het Orion College Zuid. Het is een bewogen en voor menigeen een zwaar jaar geweest vanwege het jarenlang ontbreken van stabiliteit en positieve uitdagingen.

Sinds eind april 2013 is er duidelijk een verandering merkbaar in de tevredenheid van het team. Er is sprake van meer enthousiasme, energie en wil om te ontwikkelen. Tevens leeft er meer en meer een wens tot samenwerking en het team als geheel zet zich meer in.

Daarom stelt OCZ voor dat er in de nabije toekomst wederom een dergelijk tevredenheidsonderzoek zal komen, waarbij de huidige uitslag als een nulmeting wordt gezien.

De slechte scores op het gebied van leerstofaanbod kunnen naar de mening van het team deels verklaard worden vanuit de veranderingen in onderwijsniveau en –aanbod het afgelopen jaar. Deze omslag heeft veel positieve punten gebracht, maar heeft ook gezorgd voor wat onrust en her en der voor onduidelijkheid. Daarnaast moet geconcludeerd worden dat de onderwijskundige basis de afgelopen jaren erg mager is geweest. OCZ is erg hard bezig met een inhaalslag en, hoewel we er nog niet zijn, is OCZ duidelijk op de goede weg.

De scores op m.b.t. werkklimaat is naar de mening van het team vooral het resultaat van jarenlang mismanagement en veel wisselingen in directie en personeel. Daarnaast ervaart het team dit als een resultaat van een te beperkte investering voor wat betreft middelen in locatie Zuid. Dit heeft gevoelsmatig gezorgd voor een hogere werkdruk.

Lage score op item: *'De Commissie voor de begeleiding stelt bij instroom het OPP en de handelingsplanning op van elke leerling.'* kan voor OCZ verklaard worden door het feit

dat de CvB deze plannen niet zelf opstelt, maar dat een groot deel van de verantwoordelijkheid hiervan bij de leerkracht ligt. Zodoende scoort het OCZ laag hierop: er is dus sprake van een andere regeling dan in de stelling. De werkwijze zoals OCZ die hanteert past bij de doelgroep en de inrichting van de organisatie.

Lage score op item: *'De Commissie voor de begeleiding bepaalt bij instroom de onderwijsrelevante beginsituatie van elke leerling.'* kan verklaard worden door het feit dat veel leerlingen met een zeer beperkt beeld van de leerontwikkeling worden aangemeld. Denk hierbij aan leerlingen die op andere scholen, soms al jaren, werden over- of ondervraagd, aan leerlingen die vanwege de gedragsproblematiek nauwelijks tot onderwijs zijn gekomen en aan leerlingen die soms al een jaar thuis zitten en dus langdurig geen onderwijs hebben gevolgd. Hierdoor zijn er te weinig gegevens over dergelijke leerlingen, wat het bepalen van de leerniveau's zeer gecompliceerd maakt.

Het OCZ hanteert sinds 2013 standaard een instroomtoets om op de vakgebieden (*Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie*) te toetsen op welk niveau een leerling lijkt te zitten. Daarnaast wordt er nu reeds in enkele klassen en m.i.v. schooljaar 2013-2014 in alle klassen gewerkt met proefperiodes. Op basis van alle gegevens kan er tussentijds sprake zijn van bijstelling van de plaatsing.

De staat van het gebouw is bepalend voor groot aantal zaken in het rapport en is in feite de rode lijn door het onderzoek. Daarnaast betreft dit onderdeel een aantal zaken die rechtstreeks verband houden met het zwakke management van de afgelopen jaren. In veel ontwikkelzaken is niet of onvoldoende doorgepakt.

Intern zal OCZ zich intensief bezig gaan houden met o.m. de volgende punten die n.a.v. dit onderzoek naar voren zijn gekomen:

- leerstofaanbod / ICT-middelen en
- Opbrengst Gericht Werken
- Gebouw

Het nauwelijks tot niet investeren in gebouw heeft een duidelijke weerslag gehad op personeel en leerlingen. De scores op management, visie, samenwerking collega's en werkklimaat wordt door het huidige MT zeer serieus genomen. Op deze punten wordt gekeken welke acties gewenst zijn. Het onderzoek laat zien dat, hoewel de leerlingen signaleren dat het schoolgebouw versleten is, de nadruk en importantie meer op het leef- en leerklimate ligt en OCZ daarin zelfs bovengemiddeld scoort.

Heel duidelijk komt in het onderzoek de staat van het gebouw naar voren en dit loopt als een rode draad door het gehele onderzoek heen. Het totaalbeeld wordt hierdoor naar beneden gehaald. Modernisering en scholing is een absolute voorwaarde, zelfs noodzaak voor alle partijen om kwaliteit te creëren, te behouden en verder te ontwikkelen. Dit zal leiden tot meer zorg voor de school door leerlingen en leerkrachten. Een nieuw tevredenheidsonderzoek in 2015 zal door OCZ toegejuicht worden en met vertrouwen tegemoet worden gezien.

Controle leerplichtconsulent

De school scoort op alle punten uit het onderzoek een voldoende. Tevens heeft de school complimenten gekregen voor de aanpak van verzuim.

Evaluatie schooljaar met schoolteam

Het afgelopen schooljaar is in veel opzichten een turbulent jaar geweest. De lesroosters zijn aan het begin van het schooljaar compleet op de schop gegaan en in een deel van de school werd opeens met nieuwe methoden (VMBO) gewerkt.

Er wordt een steeds groter beroep gedaan op de pedagogische en didactische vaardigheden van medewerkers. Daarnaast was en blijft het van groot belang dat er een duidelijke structuur binnen de school is. De structuur binnen de school is in de loop van het afgelopen jaar al bijgesteld en zal verder vorm krijgen in het nieuwe jaar. Dit gebeurt enerzijds door het invoeren van een pedagogisch concept, anderzijds door herpositionering van zittende collega's en het aanvullen van het team met nieuwe collega's. Tevens wordt er komend jaar meer ingezet op scholing, begeleiding en coaching van medewerkers.

Conclusies

Opbrengst gericht werken met aandacht voor leerling-resultaten en vaardigheden van medewerkers is een speerpunt in het komende jaar. Daarnaast is het ICT beleid een punt waar we niet omheen willen. Hierbij wordt nadrukkelijk gekozen om ICT als een middel in te zetten bij het verhogen en vastleggen van de resultaten. Verder zal er veel geïnvesteerd worden om het pedagogische concept in te voeren en de nieuwe uitstroomrichtingen goed neer te zetten.

3. Jaarplan 2013-2014

Dit hoofdstuk beschrijft ons jaarplan voor schooljaar 2013-2014.

De inhoud van dit plan wordt bepaald door de plannen die we eerder hebben beschreven in ons schoolplan. Deze plannen worden jaarlijkse bijgesteld of aangevuld op basis van de evaluaties en conclusies van het afgelopen schooljaar en nieuwe ontwikkelingen (landelijk, binnen Orion of binnen school).

3.1 Nieuwe ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen

- Passend onderwijs;
- nieuwe exameneisen;
- Kwaliteitswet VSO en
- Wet BIO.

Ontwikkelingen binnen Orion

- Veiligheidsbeleid;
- ICT beleid
- talentontwikkeling op gebied van sport, cultuur en techniek;
- kwaliteitsbeleid;
- professionalisering van medewerkers en
- Opbrengst Gericht Werken.

Ontwikkelingen binnen school

- Invoeren pedagogisch concept;
- implementeren nieuwe uitstroomrichtingen;
- inrichting ELO;
- werken met roosterprogramma Zermelo;
- pedagogische vaardigheden afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen;
- samenwerken met organisaties met als doel het verbeteren van het onderwijsaanbod en
- intervisie.

3.2 Overzicht beleidsdoelen 2013-2014

Hier volgt een lijst van de beleidsdoelen voor schooljaar 2013-2014.

Deze beleidsdoelen zijn gebaseerd op:

- het schoolplan 2011-2015 (voor OC 2012-2016)
- conclusies op basis van de terugblik op de behaalde leerling-resultaten, behaalde beleidsresultaten en evaluaties (het schoolverslag)
- nieuwe ontwikkelingen
- doelen i.v.m. de implementatie van Opbrengstgericht Werken (OGW)

Beleidsdoel	Verantwoording
Leerlijnen en groepsplannen	Schoolverslag / locatiedeelplan
Methoden LVS / Sociale ontwikkeling	Schoolverslag / locatiedeelplan
Veiligheidscertificaat	Schoolverslag / locatiedeelplan
Veiligheidsbeleid en protocol agressie	Schoolverslag / locatiedeelplan
PBS	Schoolverslag / locatiedeelplan

Samenwerking OCW voor VMBO	Schoolverslag / locatiedeelplan
Toeleiding schoolverlaters leerwerkplek	Schoolverslag / locatiedeelplan
Vastleggen en evalueren beleid	Verslag audit
Leerstofaanbod / ICT-middelen	Zelfevaluatie
OGW	Zelfevaluatie
Huisvesting	Zelfevaluatie
Oprichten leerlingenraad => voortkomend uit feedback van de inspectie	Loc.deelplan

3.3 Aanpak beleidsdoelen 2013-2014

In deze paragraaf wordt per beleidsdoel uitgewerkt hoe we dat gaan aanpakken.

Beleidsdoel		Leerlijnen en groepsplannen
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Voor zowel het vervolgonderwijs als voor het praktijkonderwijs zijn voor de meeste vakken leerlijnen ontwikkeld, maar nog niet ingevoerd in Cloudwise. Voor lichamelijke oefening worden momenteel leerlijnen beschreven. Voor horeca en techniek zijn methoden uitgekozen, op basis waarvan de leerlijnen beschreven gaan worden.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Alle leerlijnen zijn in juli 2014 uitgewerkt en er kunnen groepsplannen mee worden gemaakt.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	<p>USP Arbeid: Alle AVO-vakken en alle vaklessen zijn beschreven in leerlijnen, die gekoppeld zijn aan de gehanteerde methoden.</p> <p>USP vervolgonderwijs: Alle AVO-vakken en alle vaklessen zijn beschreven in leerlijnen, die gekoppeld zijn aan de gehanteerde methoden.</p>
DOEN	Aanpak/activiteiten/planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	<p>Voor alle vakken en vakrichtingen wordt gekeken welke methode nu wordt gebruikt, of dit zo blijft en of er wellicht een andere of nieuwe methode gekozen moet worden. Deze analyse en besluitvorming wordt voor herfstvakantie 2013 afgerond.</p> <p>Voor de verschillende vakrichtingen (<i>lichamelijke oefening, horeca en techniek</i>) wordt voor herfstvakantie 2013 reeds gestart met het beschrijven van de leerlijnen. De vakdocenten nemen hierbij vanuit hun professie het voortouw, ondersteund door de teamleider.</p> <p>Na herfstvakantie 2013 wordt voor USP Arbeid en voor USP vervolgonderwijs gestart met het beschrijven van de leerlijnen voor de AVO-vakken. Dat gebeurt op basis van de methoden die worden gehanteerd.</p>
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden	De docent lichamelijke oefening beschrijft de leerlijn voor zijn vak.

	(Wie doet wat? Rol directeur)	<p>De docent horeca beschrijft de leerlijnen voor zijn vak; zowel de reguliere horecalessen (op basis van Werkportfolio) als de vaklessen (op basis van KPC). De docenten techniek beschrijven de leerlijnen voor hun vak c.q. vakrichtingen (<i>tweewielertechniek, schilderen, lassen en techniek breed</i>). Dit op basis van de verschillende methoden die worden gebruikt.</p> <p>De bovengenoemde vakdocenten krijgen hierbij ondersteuning van de teamleider.</p> <p>De leerlijnen voor de AVO-vakken (USP vervolgonderwijs en USP arbeid) worden onder leiding van de teamleider door de groepsleerkrachten beschreven.</p> <p>De locatiedirecteur volgt dit proces en stuurt bij daar waar nodig c.q. wenselijk.</p>
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	<p>Studiedagen kunnen inzetten om leerlijnen te beschrijven.</p> <p>Aanschaf van methoden voor o.m. de vakrichtingen horeca en techniek.</p>
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	<p>Iedere stap die wordt gezet in dit proces wordt ter eindbeoordeling voorgelegd bij de locatiedirecteur. Na goedkeuring worden de (deel)producten gedeeld met alle betrokken medewerkers, op een centrale plaats neergelegd en wordt regelmatig gecontroleerd hoe er mee wordt gewerkt.</p>
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	<p>Het grootste risico is gebrek aan tijd binnen het team. Werken met de doelgroep van OCZ maakt een duidelijke planning soms onvoorspelbaar in uitvoering. Daarnaast is de werkdruk binnen het team hoog.</p> <p>De locatiedirecteur monitort het proces voortdurend en komt indien nodig met wijzigingsvoorstellen in de uitvoering.</p>
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	<p>Indien 75% van de gestelde doelen zijn behaald, is er sprake van tevredenheid.</p> <p>In februari 2014 vindt er een tussenevaluatie plaats en in juni 2014 een eindevaluatie. Deze beide evaluatiemomenten staan onder leiding van de locatiedirecteur. De tussenevaluatie is met het MT en de eindevaluatie met het gehele team.</p>

Beleidsdoel		Methoden en instrument sociale ontwikkeling
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Hier is de school in 2012-2013 niet aan toegekomen, dit krijgt een vervolg in 2013-2014 in samenhang met de te kiezen onderwijsmethode.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	In december 2013 is de beslissing genomen welke methode LVS en welke (samenhangend) meetinstrument wordt aangeschaft.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Er wordt breed binnen de school gewerkt met de aangeschafte methode en het meetinstrument wordt gehanteerd en de uitkomsten gebruikt om

		beleid bij te stellen.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Het MT laat zich informeren over mogelijke methoden en meetinstrumenten en maakt een keuze. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van (externe) deskundigen.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	Het MT neemt onder leiding van de locatiedirecteur de beslissing welke methode en welk meetinstrument wordt aangeschaft.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De aanschaf van een methode en de aanschaf van een meetinstrument moet worden bekostigd.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	De gekozen methode krijgt een plek in het onderwijsaanbod in alle klassen. Dit wordt onder leiding van de teamleider gemonitord. Het meetinstrument wordt onder leiding van de zorgcoördinator ingezet en de resultaten worden meegenomen richting team (ter bespreking) en het MT (t.b.v. het beleid).
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Geen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien in 2014 in alle klassen wordt gewerkt met de methode en het meetinstrument is ingezet. In juni 2014 vindt er een evaluatie met het team plaats onder leiding van de locatiedirecteur.
Beleidsdoel		Veiligheidscertificaat
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Op dit moment is er voor leerlingen niet de mogelijkheid om een veiligheidscertificaat te behalen.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	In schooljaar 2013-2014 is het voor leerlingen mogelijk om een veiligheidscertificaat (<i>B-VCA of Pro-VeiligWerken</i>) te behalen.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	De eerste leerlingen hebben een veiligheidscertificaat behaald.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	De opleiding om een veiligheidscertificaat te behalen wordt primair gekoppeld aan USP Arbeid binnen de vakrichting techniek. Kort na herfstvakantie 2013 is duidelijk met welke externe partij of partijen er samengewerkt gaat worden om de opleiding vorm te geven. Zo spoedig mogelijk hierna, maar in ieder geval voor kerstvakantie 2013, wordt gestart met de opleiding.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De vakdocenten techniek komen samen met de teamleider met een voorstel voor een externe partij of partijen om mee samen te werken. De locatiedirecteur neemt vervolgens de beslissing.

		De vakdocenten techniek nemen de praktische uitvoering voor hun rekening.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De opleiding moet vorm worden gegeven met een externe partij. Dit moet worden bekostigd.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	De opleiding wordt, net als alle andere opleidingen, voortdurend gemonitord door het MT. In juni 2014 wordt gekeken naar de opbrengsten en worden eventueel bijstellingen afgesproken.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Geen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien in 2014 de eerste leerlingen een veiligheidscertificaat behalen. In juni 2014 wordt de opleiding door de betrokken vakdocenten en teamleider geëvalueerd onder leiding van de locatiedirecteur.
Beleidsdoel		Veiligheidsbeleid en protocol agressie
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	In de laatste fase van het schooljaar is gestart met het veiligheidsplan. Daarbij is gebruik gemaakt van het Orion veiligheidsbeleid en aangegeven format. Begin 2013-2014 wordt dit afgerond en vastgesteld. En uiteraard geïmplementeerd. Het protocol agressie is een continu gespreksonderwerp met het team. Er is geen protocol opgesteld waarin de afspraken zijn vastgelegd. Dit doen wij in 2013-2014.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	In 2013 wordt het veiligheidsplan, met daarin opgenomen een protocol agressie vastgesteld.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Het beleidsplan is onderdeel geworden van het schoolbeleid en de MT-vergaderingen. Indien onverhoopt het protocol agressie gehanteerd moet worden, blijkt het een praktisch hulpmiddel te zijn.
DOEN	Aanpak/activiteiten/planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Door de leden van het MT wordt na zomervakantie 2013 het veiligheidsplan, inclusief het protocol agressie, afgerond en vervolgens vastgesteld. Dit laatste gebeurt door de locatiedirecteur, waarna het beschikbaar wordt gesteld aan het bestuur van Orion.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De leden van het MT rondt het veiligheidsplan af en de locatiedirecteur stelt het vast.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De leden van het MT hebben tijd nodig om het plan af te ronden.

	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Het veiligheidsbeleidsplan wordt onderdeel van de beleidsagenda van het MT.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Geen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Tijdens MT-vergaderingen wordt en voortdurend over beleid –en zeker over veiligheidsbeleid- gesproken. Ook met het team is dit een weerkkerend onderwerp.
Beleidsdoel		Werken volgens PBS.
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Dit is deels uitgevoerd. Het team is getraind, de matrix is gemaakt. Dit moet worden aangepast vanwege een gewijzigde indeling van het gebouw. Ook de lessen goed gedrag en het zichtbaar maken van kernwaarden krijgt een vervolg in 2013-2014 onder begeleiding van De Bascule.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Eind schooljaar 2013-2014 werkt het team van het OC Zuid volgens de gedachte van Positive Behavior Support: als men zich focust op het positieve wordt het positieve groter.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Binnen de school en de omgang met elkaar is zichtbaar dat er positiever wordt gereageerd en gecommuniceerd.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Teamtraining door De Bascule aan het team van het OCZ. Er wordt een gedragsmatrix opgesteld voor alle ruimtes in school. Er komen lessen in goed gedrag. PBS wordt zichtbaar gemaakt in school (kernwaarden, gewenst gedrag).
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De Bascule is verantwoordelijk voor de (praktische) invoering van PBS. Het invoeringstraject vindt plaats in nauw overleg met de leden van het MT. De locatiedirecteur neemt de eindbeslissing van de verschillende stappen.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	Er is een subsidie beschikbaar gesteld om PBS in te voeren op OCZ. Hieruit kan de Bascule worden betaald. Er moet binnen de roosters en studiedagen tijd worden vrijgemaakt om de praktische invoering te realiseren.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Het PBS-team volgt de invoering voortdurend.
	Risico's en	De werkdruk voor de teamleden is reeds hoog. Het

	beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	risico is dat de invoering PBS de werkdruk te hoog opvoert. Dit wordt door de locatiedirecteur scherp in de gaten gehouden en indien nodig direct bijgesteld.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien het PBS-traject zonder te hoge belasting voor het team is ingevoerd en in juni 2014 door het team positieve reacties worden teruggegeven aan de Bascule en het MT.
Beleidsdoel		Samenwerking met OCW voor VMBO
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Dit is eind 2012-2013 gestart en krijgt een vervolg in 2013-2014.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	In februari 2014 is het duidelijk wat de (on)mogelijkheden zijn om binnen OCZ in samenwerking met OCW (Zekeringstraat) Vmbo-onderwijs aan te bieden in de jaren 3 en 4.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Leerlingen van OCZ kunnen Vmbo-onderwijs in de jaren 3 en 4 volgen.
DOEN	Aanpak/activiteiten/planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	In de periode tussen herfstvakantie 2013 en februari 2014 vindt er overleg plaats tussen OCZ en OCW. In eerste instanties door de betrokken teamleiders en vervolgens in besluitvorming door de beide locatiedirecteuren.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	Teamleiders van OCZ en OCW en de locatiedirecteuren van beide locaties. De teamleiders bereiden het (inhoudelijke) traject voor en de locatiedirecteuren stellen het formeel vast.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	Het kost tijd voor de betrokken personen.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Dit wordt vastgesteld in de overleggen tussen OCZ en OCW.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Tijdgebrek aan de zijde van OCZ en/of OCW. Dit is een probleem dat alleen met een strakke prioritering beheerst lijkt te worden.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien er met ingang van schooljaar 2014-2015 Vmbo-onderwijs in leerjaar 3 kan worden aangeboden. Gedurende dit schooljaar zal het afgesproken traject scherp worden gevolgd. Op nog af te spreken momenten zal er geëvalueerd worden.
Beleidsdoel		Toeleiding schoolverlaters leerwerkplek
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	In 2012-2013 zijn we hier niet aan toegekomen. In 2013-2014 pakken we dit op, waarbij we ons oriënteren op een pilot vanuit de PO-raad, SBB en landelijk werkverband

		praktijkonderwijs: Boris.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	In schooljaar 2013-2014 is er binnen OCZ een duidelijk leerwerktraject ingevoerd.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Leerlingen binnen USP Arbeid hebben een duidelijke keuze om een leerwerktraject te volgen, dat (hopelijk) leidt tot een baan op de reguliere arbeidsmarkt.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Voor herfstvakantie 2013 wordt de beslissing genomen om wel/niet in zee te gaan met project Boris van de PO-raad, SBB en landelijk werkverband praktijkonderwijs. Afhankelijk van de uitkomst van deze beslissing, worden er na de herfstvakantie vervolgstappen gezet om te komen tot een leerwerktraject voor leerlingen.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De leden van het MT hebben voor herfstvakantie 2013 een overleg met vertegenwoordigers van project Boris. Tevens wordt bij deelnemende collega-scholen (Heliomare en Altra Noord) informatie ingewonnen. In het MT wordt na dit overleg de beslissing genomen over deelname aan dit project. Indien de beslissing positief is, worden vervolgens de leerkrachten die leerlingen hebben voor dit traject betrokken bij de verdere invoering.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De invoering van een dergelijk leerwerktraject kost tijd. Project Boris kost (ca.) 1.750 euro per leerling voor de periode van 2 jaar.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	De leerlingen in een leerwerktraject worden gevolgd vanuit school (ze komen ook nog één dag per week naar school). Daarnaast komen er tussenevaluaties en een evaluatie aan het einde van het schooljaar.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Mogelijke uitval leerlingen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien leerlingen van OCZ de keuze kunnen maken om richting een baan te werken middels een leerwerktraject. En wanneer het traject bij de evaluatie aan het einde van het schooljaar een succes van 55% scoort.
Beleidsdoel		Vastleggen en evalueren beleid.
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Het beleid is op alle terreinen inmiddels beschreven. Echter, de meeste (deel)onderwerpen zijn nog niet in een kwaliteitscyclus opgenomen.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Aan het einde van schooljaar 2013-2014 wordt er binnen OCZ op beleidsgebied op een cyclische wijze gewerkt, gericht op kwaliteitsverbetering.

	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Er is een duidelijke cyclus van vaststellen, evalueren, bespreken en bijstellen.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Het MT stelt een beleidsagenda op, waarop alle beleidsonderdelen een plek krijgen qua bespreken en evalueren.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	Onder leiding van de locatiedirecteur wordt de beleidsagenda opgesteld. Vervolgens krijgen de zorgcoördinator en de teamleider op de respectievelijke beleidsterreinen zorg en onderwijs de taak om te komen tot besprekingen en evaluaties.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	Het MT moet tijd vrijmaken om te komen tot een beleidsagenda en het consequent hanteren ervan.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Van besprekingen en evaluaties worden verslagen gemaakt, met heldere actielijsten.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Geen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien aan het einde van het jaar alle leden van het MT tevreden zijn over het werken met de beleidsagenda.
Beleidsdoel		Leerstofaanbod / ICT-middelen.
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Met ingang van schooljaar 2013-2014 werken alle leerlingen met moderne methoden en bijbehorende leermiddelen. ICT-middelen zijn nog slechts beperkt aanwezig.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Aan het eind van schooljaar 2013-2014 is het voor alle teamleden logisch om te werken volgens de methoden en de vastgestelde leerlijnen. Daarnaast wordt er gewerkt met de ICT-elementen in de methoden (RT-materiaal en toetsen).
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Leerkrachten werken met de methoden, met bijbehorende leermiddelen en met ICT-middelen om te zorgen voor een doorgaande leerlijn voor de leerlingen.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	Met ingang van schooljaar 2013-2014 zijn er voor alle leerlingen passende en moderne methoden. Voor herfstvakantie 2013 wordt er door het MT (<i>in samenspraak met het stafbureau van Orion</i>) een keuze gemaakt welke ICT-middelen aangeschaft moeten en kunnen worden. Vervolgens worden onder leiding van de teamleider stapsgewijs ICT-elementen ingevoerd, zodat het behapbaar blijft voor docenten en leerlingen.

	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De leden van het MT, onder leiding van de locatiedirecteur komen tot een ICT-plan. De uitvoering van dit plan staat onder leiding van de teamleider, in nauwe samenwerking met een lcoach.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De aanschaf van ICT-middelen kost geld. Daarnaast vergt de ondersteuning en scholing van docenten tijd.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	In teamvergaderingen wordt aandacht besteed aan de stappen die worden gezet. Ook wordt tijdens die vergaderingen besproken welke obstakels of successen aandacht behoeven.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Onvoldoende budget voor de benodigde aanschaf. Dit zou een herbezinning op het ambitieniveau en de doelen kunnen betekenen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien aan het einde van het schooljaar in alle klassen ICT-middelen als onderwijskundig middelen ingezet worden. Daarnaast als aan het einde van het schooljaar een ononderbroken leerlijn voor leerlingen is ontstaan.
Beleidsdoel		OGW
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Op dit moment wordt er binnen OCZ nog onvoldoende naar de opbrengsten van het onderwijs gekeken.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Aan het einde van schooljaar 2013-2014 worden de opbrengsten van het onderwijs in kaart gebracht, geanalyseerd en de resultaten hiervan worden gebruikt om het beleid bij te stellen.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Inzicht in de onderwijskundige opbrengsten van de school.
DOEN	Aanpak/activiteiten/ planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	OCZ neemt binnen Orion deel aan het OGW-traject, ondersteund vanuit de CED. Binnen de locatie zijn de locatiedirecteur en de teamleider hier direct bij betrokken. Zij zien er op toe en hebben een functie als kartrekker om OGW ook in te voeren binnen OCZ. Dit bv. door te zorgen voor een toetskalender en door toetsresultaten te analyseren en te bespreken met docenten.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De locatiedirecteur en de teamleider volgen de scholing vanuit het CED. Zij zien er op toe en hebben een functie als kartrekker om OGW ook in te voeren binnen OCZ. Dit bv. door te zorgen voor een toetskalender en door toetsresultaten te analyseren en te bespreken met docenten.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De factor tijd is hier belangrijk.
	Wijze van borging	Vanuit het CED vindt er ondersteuning plaats en

	(Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	vanuit Orion toezicht. Daarnaast volgt het MT het proces nauwkeurig en legt resultaten vast.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	De werkdruk voor het team is reeds hoog. Er zou sprake kunnen zijn van enig afbreukrisico. De locatiedirecteur ziet hier samen met de andere leden van het MT op toe en stuurt bij indien gewenst of noodzakelijk.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien aan het einde van het jaar duidelijk is welke vorderingen leerlingen op onderwijsgebied hebben gemaakt. Dit wordt klas voor klas met de betreffende docent(en) besproken.
Beleidsdoel		Huisvesting
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Het gebouw is na jaren van weinig onderhoud toe aan een flinke opknapbeurt. Zowel bouwkundig als optisch. Het gebouw is weinig uitnodigend en inspirerend. Er is een traject opgezet dat vanaf zomervakantie 2013 moet leiden tot een school waar uitdagend onderwijs kan worden gegeven met moderne hulpmiddelen als digiborden en dat leerlingen en personeel inspireert.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Het schoolgebouw is in het voorjaar van 2014 op de noodzakelijke punten opgeknapt, is geschikt voor uitdagend onderwijs en kom inspirerend over op leerlingen, personeel, ouders en bezoekers.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	Het gebouw is bouwkundig dusdanig opgeknapt dat het weer goed leefbaar en veilig is. Verder is het geschikt gemaakt voor uitdagend onderwijs en voelt iedereen zich prettig in het gebouw.
DOEN	Aanpak/activiteiten/planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	In samenwerking met het stafbureau van Orion wordt er gewerkt aan de realisatie van de gestelde doelen.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De locatiedirecteur stuurt voor OCZ het proces aan en is de overlegpartner voor het stafbureau van Orion en andere betrokken partijen, zoals DMO en contractpartijen.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	Voor de teamleden van OCZ is het belangrijk dat zij goed geïnformeerd zijn en blijven. Ook om eventuele overlast te kunnen accepteren. Daarnaast is het belangrijk om het team betrokken te houden bij het hele proces. Verder is de kostprijs hoog.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Vanuit het stafbureau van Orion wordt het proces nauwkeurig gevolgd en indien nodig bijgestuurd. Het MT heeft regelmatig overleg over gedane en nog wenselijke stappen in het proces.
	Risico's en beheersmaatregelen	De kosten zijn hoger dan het budget is. Een reële optie lijkt dan te zijn dat de plannen worden

	(Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	bijgesteld naar een lager ambitieniveau.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Als leerlingen, personeel, ouders en gasten positief reageren op de uitstraling van het gebouw en als het onderwijs op een meer uitdagende manier in een meer inspirerende omgeving verzorgd kan worden. Aan het einde van schooljaar 2013-2014 worden alle betrokken partijen nogmaals gevraagd naar hun mening over de huisvesting.
Beleidsdoel		Oprichten leerlingenraad
DATA & DUIDEN	Huidige situatie (Ook de knelpunten)	Orion College Zuid kent geen leerlingenraad en heeft op dit punt nog niet eerder actie ondernomen.
DOELEN	Doel(-en) (SMART)	Na kerstvakantie 2013 wordt er een leerlingenraad op OCZ geïnstalleerd.
	Gewenste resultaten (Na één jaar)	De leerlingenraad telt minimaal vijf leden en heeft minimaal éénmaal per maand overleg met de locatiedirecteur.
DOEN	Aanpak/activiteiten/planning (Wat gaan we concreet doen? Wanneer? En op welke wijze?)	In de periode tussen herfstvakantie 2013 en de kerstvakantie wordt er een reglement opgesteld en krijgen leerlingen per klas de kans zich kandidaat te stellen voor de leerlingenraad.
	Betrokkenen, taken en verantwoordelijkheden (Wie doet wat? Rol directeur)	De teamleider stelt in overleg met de andere leden van het MT een reglement op en zorgt dat leerlingen zich kandidaat kunnen stellen. De locatiedirecteur installeert de leden van de leerlingenraad officieel.
	Benodigde voorwaarden en middelen (Tijd, geld, mensen, materiaal, informatie)	De leerlingen en het personeel moeten goed geïnformeerd worden.
	Wijze van borging (Hoe vindt borging van resultaten plaats?)	Van de overleggen van de leerlingenraad en van de overleggen met de locatiedirectie worden verslagen gemaakt. Deze verslagen zijn openbaar.
	Risico's en beheersmaatregelen (Welke risico's zijn er voor het behalen van de doelen en hoe beheersen we deze?)	Geen.
DATA & DUIDEN	Criteria en wijze van evaluatie (Wanneer ben je tevreden? En hoe, wanneer en met wie vindt evaluatie obv deze criteria plaats?)	Indien de leerlingenraad uit een vaste kern van minimaal vijf leerlingen bestaat die kritisch durft mee te denken over de school.